

Roczny plan pracy Niepublicznego Przedszkola Sióstr Salezjanek w Pieszycach

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
- Statut przedszkola.

I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2021/2022

1. Realizacja zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 wzmocnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci, rozwijanie uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym – „Mam talent”.
4. Działania na rzecz edukacji patriotycznej, poznawanie historii oraz polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2021 r.

1. Realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uatrakcyjnają ofertę edukacyjną przedszkola.
2. Potrzeby dzieci są diagnozowane. Wyniki diagnoz umożliwiają właściwą organizację każdemu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniającej zróżnicowane potrzeby rozwojowe.
3. W przedszkolu funkcjonują i są przestrzegane procedury bezpiecznych i higienicznych warunków pracy z dzieckiem.
4. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje i wciąż się doskonalą.
5. Przedszkole posiada własną stronę internetową, publikuje aktualności z życia przedszkola.
6. W przedszkolu systematycznie wzbogaca się zasoby i narzędzia cyfrowe, pozwalające nauczycielom roztropnie korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.
7. Zorganizowana przedszkolna przestrzeń (kącki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęca dzieci do aktywności i twórczej zabawy. Teren przy przedszkolu sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych. Pozwala rozwijać u dzieci postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów

- 1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:**
 - organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
 - „Jestem szlachetnym człowiekiem – postępuję szlachetnie” – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw u dzieci: szlachetność, dobro, wrażliwość w wierszu i piosence
 - organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro.
- 2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,**

- „Edukacja ekologiczna w przedszkolu” – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw odpowiedzialności dzieci za środowisko naturalne, realizacja treści i celów programu „Wiem i rozumiem – dbam o przyrodę”,
- nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym – instytucjami wspierającymi działalność w zakresie edukacji ekologicznej.

3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.

- diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci, poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznawanie umiejętności i możliwości rozwojowych każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie.
- stosowanie środków i metod wspomagających indywidualny rozwój dzieci, korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- Zorganizowanie w salach zabaw przestrzeni (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęcającej dzieci do aktywności i twórczej zabawy,
- zapewnienie opieki i pomocy dzieciom w sytuacjach dla nich trudnych, wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci.

4. Działania na rzecz edukacji patriotycznej, poznawania historii oraz polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

- Realizacja zadań kształtujących wychowanie patriotyczne
- uświadamianie dzieciom na czym polega kultywowanie tradycji narodowych
- Organizacja uroczystości narodowych z udziałem społeczności przedszkolnej .
- Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym – instytucjami wspierającymi dziedzictwo narodowe .

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

Opracowanie: Elżbieta Bukowiecka-Górny

Podstawa prawna

- art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Minister Edukacji i Nauki Przemysław Czarnek w dniu 8 lipca 2021 r. ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022 (c.d.)

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.